

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
№ 1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
директор школы  Наухомова Г.А.
Приказ № 7 от 01.09.2023 года



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Бурятский язык»
класс – 1**

начальное общее образование

Содержание образования на начальном этапе обучения

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

Пять драгоценностей бурят.

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

Мое село. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

Моя Бурятия. География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Легенда об Ангаре.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на

приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык несложные тексты.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- **знание традиционной культуры народов Заиграевского района:** семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- **знания из области географии Республики Бурятия:** реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- - сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.
-

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы бурятского алфавита;
- знать общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные ('д' (арад, хахад), 'б' абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными 'с'; 'з', 'ж', 'ш', 'h'.
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - лексико-синтаксическим (эхээсэгэ, гуталхубсаһан, Эхэорон);
 - аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных – дахи, дохи, -дэхи);
 - знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

Материально – техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	Интерактивная доска	
2	Персональный компьютер	
3	Интернет ресурсы.	
4	Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (1-й год обучения), У-У, 2014г.	
5	Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Ажалайдэбтэр. (1-й год обучения), У-У, 2014г.	
6	Электронный учебник по бурятскому языку «Эхэ хэлэн»	

Тематическое планирование 1класс

	Раздел	Количество часов
--	--------	------------------

	Мои друзья и я	6
	Моя семья.	8
	Мой день, досуг.	5
	Моя школа.	6
	Работа, профессия.	2
	Дикие и домашние животные	4
	Итоговый урок	2
	Итого:	33

Календарно-тематический план 1 класс

№	Тема	Кол- во часов	Дата По плану	Дата факт.
1	1. Мои друзья и я. (6 ч) Приветствие. Знакомство с учителем и одноклассниками.	1		
2	Приветствие. Сайн байна. Амар мэндэ.	1		
3	Теремок. Гэрхэн. Закрепление (разыграть сценку)	1		
4	Чтение сказки дедушки Данзана.	1		
5	Имя.	1		
6	Возраст.	1		
7	2. Моя семья. (8 ч) Члены моей семьи.	1		
8	Члены моей семьи их имена. Кто это? (Энэ хэн бэ?)	1		
9	Мой дом, досуг, распорядок дня	1		
10	Моя квартира. Чтение сказки на бурятском языке «Три поросёнка», обыгрывание сказки.	1		
11	Моя комната. Обыгрывание игровых ситуаций «Моя дружная семья», «Встреча Будамшу»	1		
12	Долгие гласные.	1		
13	Мой досуг, распорядок дня.	1		
14	Алфавит .Как я провожу свой день.	1		
15	3. Мой день, досуг. (5 ч)			

	Любимые игрушки: их цвет, их размер.	1		
16	Как красив танец Ёхор! Приветствие, фонетическая зарядка, повторение. Разучивание танца ёхор. Подготовка к празднику «Сагаалган»	1		
17	Любимые игрушки: что они умеют “делать”.	1		
18	Г. Дашабылов “Бүмбэгэ”	1		
19	Бурятская народная сказка. Шагай.	1		
20	4. Моя школа. (6 ч) Классная комната.	1		
21	Хэн? Юун? Учебные предметы.	1		
22	Алфавит. Школьные принадлежности.	1		
23	Дифтонги.	1		
24	Гласные звуки. Согласные звуки.	1		
25	Краткие гласные. Согласные гласные	1		
26	5. Работа, профессия. (2 ч) Профессия моих родителей.	1		
27	Йотированные гласные.	1		
28	6. Дикие и домашние животные. (4 ч) Гэрэй амитад.	1		
29	Тоо.	1		
30	Зэрлиг амитад.	1		
31	Жэлэй саг.	1		
32	Повторение.	1		
33	Итоговый урок.	1		