

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомаевская средняя общеобразовательная школа»
671339, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Первомаевка, ул. Школьная, 10,
тел. 8(9503973168), e-mail: school_pervomaevka@govrb.ru, сайт: sh-pervomaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
№ 1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Пахомова Г.А.

Приказ № 7 от 01.09.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Буряад хэлэн»
для 5 класса

Составитель: Агбанова Саяна Валерьевна
учитель бурятского языка

с.Первомаевка 2023

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере:

речевая компетенция в говорении, аудировании, чтении и письменной речи;

языковая компетенция: знание и применение правил фонетики и графики, лексики, грамматики;

социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей своего региона, основных норм речевого этикета, некоторых распространённых образцов фольклора и образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать, владение приёмами работы с текстом, умение действовать по образцу/анalogии, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям культуры.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание образования

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом. Типы бурятских домов. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

Проблема выбора профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль.

1.2. Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' "кто?"; 'юун?' "что?"; 'яагаад?' "как?"; 'хаана?' "где?"; 'хайшаа?' "куда?"; 'хэзээ?' "когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тек-

сте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурный компонент

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Знание традиционной культуры бурят: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрынгурбаннаадан, Сурхарбаан, Шагай наадан.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, некоторые выдающиеся бурятские ученые.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: детские объединения и организации.

Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковой материал.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смысловоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёлболбосорол (культура);
- лексическим: шата (лестница), шата (этап);
- аффиксальным: һургуули (школа);
- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Амарсайн, буряадхэлэн!	2
2	2-4 классуудта үзэхэнөө дабталга	7
3	Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом.	4
4	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки.	5
5	Режим и распорядок дня.	6
6	Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.	10
7	Сагаалган. Сурхарбаан. Обычаи и традиции бурятского народа. Благопожелания.	6
8	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения между учащимися. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).	7
9	Профессия. Виды профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).	6
10	Средства массовой информации. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4
11	Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов	10

	Бурятия. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.	
12	Итоговая контрольная работа	1
	Всего	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения бурятского языка в 5-х классах учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование 5 класс УМК «АЛТАРГАНА» Содномов С.Ц.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт		Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	6	7	8	9
1			«Мэндэит амар!» Ц – Б. Бадмаев	Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.	Научиться рассказывать о том, зачем изучать бурятский язык, употреблять слово «язык» на разных языках, Активная лексика: Хэлэн, сайнбайна, амармэндэ, нүхэд, Пассивная лексика: синквейн	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2			Понятие о языке. Бурятский язык как государственный	Прослушивание и воспроизведение стихотворения, графически корректное написание специфических букв бурятского алфавита	Уметь писать специфические буквы бурятского алфавита читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: Хэлэн, сайнбайна, амармэндэ, нүхэд, яһатан	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение кратких и долгих гласных в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
3			Работа рабочей тетрадью.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.

4			Входная диагностика	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
5			Имя существительное. Семья	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Активная лексика: Эжы, аба, эгэшэ, аха, дүү, хүгшэнэжы, үбгэнаба Пассивная лексика	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					Түрэлхид, сэсэрлиг, наһатай,		
6			Имя числительное	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: числительные 11 – 20 на бурятском языке	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
7			Глагол. Цвета. Игрушки	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, обыграть диалог	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски. Активная лексика: Хүүхэлдэй, бүмбэгэ, шагай, хонхо, Пассивная лексика Онгосо, эршэгэнүүр, хонхинуур	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково- символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
			Глагол.	Знакомство с	Уметь	Коммуникативные:	Развитие познавательных

8			Посуда. Пища	новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	употреблять ЛЕ по теме «Пища», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: хилээмэн, хүн, хартаабха, загалан, хонгино, эдихэ, шанаха, шарана, дабһална, амтатай, гашуун, халуун, амһарта, аяга Пассивная лексика Зохистой, монсогор	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	интересов и учебных мотивов.
9			Одежда. Части тела человека	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради,	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

				составление диалогов.	лексика: Самса, үмдэн, бээлэй, малгай Дулааноймһон, оодонхормой	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
10			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
11			Контрольная работа №1 по модулю 2	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

						задач в зависимости от конкретных условий.	
12			Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о своей семье.	Уметь различать личные и неличные существительные, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: Хүн, амитан. Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности
13			Имя существительное в родительном падеже	Дополнение письма недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Имя существительное в родительном падеже».	Уметь дополнять письмо недостающими репликами, употреблять существительные в родительном падеже Активная лексика: окончания родительного падежа, ном, дэбтэр, баллуур, ручка, хайша Пассивная	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					лексика Түрэнхүдэр, бэлэг, һонирхохогэжэһа нанаб		
14			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль и совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
15			Самостоятельная работа №2 по теме «Моя семья».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

16			Имя прилагательное.	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать ЛЕ по теме «Мои друзья» и «Имя прилагательное», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: Нүхэр, хайн, муу, үндэр, набтар, унаганнүхэр, анданүхэр, ханинүхэр,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
17			Б. Баяртуев «Чебурашкын нүхэд»	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из песни	Уметь называть друзей Чебурашки, работать с текстом. Активная лексика: шандаган, үнэгэн, зарья, шоно, Пассивная лексика Эдирхэн, томобүдүүн, эжэлхэн	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на взаимоотношения.

18			Ц. – Д. Дондокова - творческий путь писателя. «Хэнхайн, хэнмууб?»	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, ответить на вопросы	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: Муу, хайн Пассивная лексика Багашуул, буруу, сүйдхэхэ ,сүмыньнюудаг	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
19			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
20			Самостоятельная работа №3 по теме «Мои друзья».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

					навыки конкретной деятельности. в	Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
21			Мой распорядок дня. Дательно - местный падеж	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: Үдэр, үдэшэ, мүнөө, үглөөдэр, һүни, үглөөнэйхоол, үдэшинхоол	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
22			Настоящее время глагола	Систематизация знаний по теме «Настоящее время глагола», выполнение заданий в учебнике и	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время. Активная лексика: Глаголы с	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.	суффиксами – жа, - жо, - жэ	осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	
23			Выходной день с друзьями.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.	Знать ЛЕ по теме «Выходной день», уметь употреблять их в речи, уметь составить рассказ по рисунку Активная лексика: Сүлөө саг, байгаали, амаралтынүдэр	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.
24			Свободное время	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал. Читать с целью извлечения полной информации. Выполнить упражнения на составление	Формир. умения выборочно понимать необх. информац. с опорой на языковую догадку, контекст	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				предл.		языкового материала.	
25			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
26			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
27			Виды спорта. Заимствованные слова.	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Развитие творческих способностей учащихся.

				пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	
28			Согласие и несогласие в бурятском языке-тиимэ,бэшэ	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	Уметь распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Тиимэ, бэшэ, дуратайгүш? Үгы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
29			Г.Дашабылов «Бүмбэгэ»	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из	Уметь работать с текстом стихотворения Активная лексика: бүмбэгэ, эрэнсоохор,бүмб эрхэ, хүрэхэ,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на взаимоотношения .

				стихотворения	солбон, бартаа Пассивная лексика Эндэтэндэ, уужамталмай	находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	
30			Личное притяжание	Систематизация знаний по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать ЛЕ по теме «Здоровье» использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
31			Указательные местоимения - энэ, - тэрэ	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Знать указательные местоимения в числах. Активная лексика: энэ, тэрэ, эдэ, тэдэ Пассивная лексика Минии, шинии, тан ай, манай	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.

32			Имена существительные в совместном падеже. Отрицательная частица	Восстановление диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Имя существительное в совместном падеже».	Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в совместном падеже Активная лексика: окончания совместного падежа, - гүй	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
33			Три игры мужей	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа об	Научиться говорить о разных играх, уметь рассказать об одной игре Активная лексика: Барилдаан, хурхар баан, шатар, мори урилдаан, хорихо Пассивная лексика Хүнэйхани, суурхадаг, жолоо	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				одной игре			
34			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
35			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
36			Ц.-Д. Дондогой – творческий путь. «Шагай»	Работа в группах /парах: тренировка употребления в	Уметь работать с текстом стихотворения Активная	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на взаимоотношения.

				речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из стихотворения	лексика: Шагай, нагасаэжы, ханза, еохор, хонхо, морин, бүхэ Пассивная лексика Үгөө, наадаха, зүбөөр	задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	
37			Бурятский национальный праздник Сагаалган.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, текстов, выполнение послетекстового задания.	Знать ЛЕ по теме «Сагаалган», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: Саган һара, литэ, амаршалга, һайндэр, золголго. Пассивная лексика Сэбэрлэхэ, золглох о, арюудхаха,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к национальной истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
38			Цвета и значения хадаков	Знакомство с традициями подношения хадака, выполнение теста.	Уметь рассказывать о приветствии гостей хадаками, употреблять в речи изученные	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.

					лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Табанунгынхадаг ууд, үнэрбайдал, галгуламта, арюунсэбэр, үрээл	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	
39			Лунный календарь. Утвердительная частица – юм	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	Знать ЛЕ по теме «Сагаалган» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание текста по ключевым фразам. Активная лексика: Названия животных 12 – годовичного цикла .	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
40			Поздравления .Урэзлы	Разыграть ситуацию «У нас гости»	Уметь запрашивать и давать информацию в	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

					ситуации бытового общения, знать правила чтения звука (н). Активная лексика: амаршалга, бэлэг, түрэлхид, төөдэй,	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
41			Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ	Работа по содержанию текста. Разыграть ситуацию «В гостях у бабушки бабушкой»	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания (нг) Активная лексика: Хүгшэнэжы, зээ, үбгэнаба, бэлэг, сэгнэлтэ	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
42			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: вести взаимный контроль и совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

				изучении языка.	явления.	Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	
43			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
44			Любимые школьные предметы.	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				предметов.	учебных предметов. Активная лексика: хургуули, ном, дэбтэр, шугам, самбар Пассивная лексика Баллуур, харюу, шүлэг, шалгалтынхүдэлм эри	Находить необходимую информацию в тексте.	
45			Глагол. Времена глагола	Перевести предложения, найти и назвать слова в тексте, относящиеся к теме.располож ить предложения в соответствии с развитием сюжета.	Уметь употреблять правильные глаголы во временах, читать окончание глаголов, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: хургуули, багша, хурагша Пассивная лексика Жэнгирнэ, хэбтэнэ, тэмдэглэнэ	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.
46			Наша школа. Родительный падеж	Составить рассказ по рисунку.прочита	Уметь запрашивать и давать	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного

				ть и сделать смысловой перевод.	информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения буквосочетания(ү, үү) на примере знакомых слов. Активная лексика: Үглөөгүүр,хүбүүн , сүүмхэ, Пассивная лексика Жэнгирнэ, һонирхоно, мүрысэнэ	общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	общения.
47			М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	Работа по содержанию текста. Разыграть ситуацию «В гостях у дедушки бабушкой»	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания (нг) Активная лексика: Хүгшэнэжы, зээ, үбгэнаба, бэлэг, сэгнэлтэ	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

48			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
49			Самостоятельная работа №4 по теме «Мои друзья».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
50			Профессии. Глагол.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

				Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Активная лексика: Тогоошон, жолоошон, хүмүүжүүлэгшэ, ое долшон, мэргэжэл	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
51			Орудный падеж	Используя таблицу и слова для справок, написать кто из ваших родственников, где и кем работают	Употреблять существительные в орудном падеже, рассказать об одной профессии Активная лексика: Слова с окончаниями орудного падежа.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
52			Имена существительные в дательном - местном падеже	Используя таблицу и слова для справок, написать кто из ваших	Употреблять существительные в дательном – местном падеже, рассказать об	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

				родственников, где и кем работают	одной профессии Активная лексика: Слова с окончаниями дательно – местного падежа.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	
53			Д.Жалсараев «Хоернүхэдэйх үсэл»	Правильно произносить при чтении долгие гласные и дифтонги	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: Нүхэсэл, летчик, моряк, тэнгэри, уһан Пассивная лексика Бүргэд, гүндүү, хоорондоо	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.
54			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и	Коммуникативные: вести взаимный контроль и совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

				результатов в изучении языка.	грамматические явления.	ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	
55			Самостоятельная работа №4 по теме «Профессии».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
56			СМИ.	Назвать что изображено на картинках. Соотнести слова .	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					длительного, выводить правило из примеров. Активная лексика: Сэнхир экран, интернет, сонин, сэтгүүл, Пассивная лексика Зайнгал, миндахан	действия анализа и синтеза.	
57			Телепередачи. Времена глагола	Тренировка употребления глаголов в разных временах, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимой телепередаче	Научиться употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени, рассказывать о своей любимой телепередаче Активная лексика: Харана, уншаха, шагнаба	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.
58			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки,	Коммуникативные: вести взаимный контроль и совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действия	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

				учениками собственных результатов в изучении языка.	уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	после его завершения на основ его оценки и с учетом сделанны ошибок. Познавательные: овладевать формам познавательной и личностной рефлексии.	
59			Самостоятельн ая работа №5 по теме «СМИ».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
60			Республика Бурятия	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о	Уметь называть районы и города Бурятии Активная лексика: аймагууд, хото, мүрэн, хадауула Пассивная лексика Можо, хилэ,	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.

				достопримечательностях Бурятии	художеству	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
61			Символы Бурятии	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.	Уметь рассказывать о гербе, флаге, гимне. Активная лексика: Соёмбо, туг, герб, гуламта,сахариг Пассивная лексика Долгинууд,үндэһэн хуули, гэршэлдэг	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
62			Природа Бурятии	Прочитать и озаглавить текст. Перевести, ответить на вопросы	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: байгаали, ой тайга, ургамал, амитад	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
63			Путешествие по Байкалу	Работа в группах /парах: тренировка употребления в	Знать названия некоторые достопримечательно сти Байкала,	Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.

				речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: далай, амарха, мүрэн, уһан Пассивная лексика: пароход, загаһан, аршаан	учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	
64			Ц.-Ж. Жимбиев «Эхэнютаг» стихотворение	Правильно произносить при чтении долгие гласные и дифтонги	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: Эхэнютаг, газар, уһан, агаар Пассивная лексика: Үргэнхизаар, һара, түрэлнютаг	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.
65			Улан – Удэ – столица Бурятии	Прочитать и перевести, составить диалог	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных

				и разыграть, отдельные новые написать письмо слова. другу с приглашением	Активная лексика: Ниислэл, талмай, үйлсэ, музей Пассивная лексика зочидбуудал,	различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	моральных норм.
66			Работа с рабочей тетрадью.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
67			Контрольная работа №7 по теме «Каникулы».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

						Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
68			Подведение итогов				

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий: учебник, методические рекомендации и учебно-дидактические материалы:

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;
2. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;
3. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;
4. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи – Бэлиг, 2005г.
5. Учебник « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
6. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
7. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.

Мультимедийные пособия

1. Электронный учебник бурятского языка
2. Птицы
3. Табанхушуу мал
4. Нэеы гэр
5. Байгал далай

Список литературы

Основная

1. Учебник « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
2. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.

Дополнительная

1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;
2. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;
3. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;