

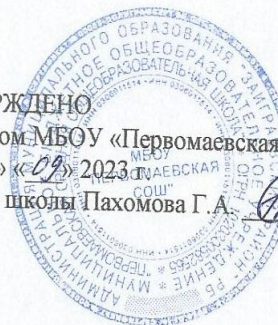
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомаевская средняя общеобразовательная школа»
671339, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Первомаевка, ул. Школьная, 10,
тел. 8(9503973168), e-mail: school_pervomaevka@govrb.ru, сайт: sh-pervomaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы
протокол № 1 от «28» «08» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Первомаевская СОШ»
от «1» «09» 2023 г.
Директор школы Пахомова Г.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 уч.г.г.

Зам. директора по ВР

Козлов Ю.Г.

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Kozlov Y.G., is written over the text.

с.Первомаевка

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2.Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
Раздел 3. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	44
Приложение:	
1.Календарный план воспитательной работы.....	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Первомаевская СОШ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение, в котором содержится план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Первомаевская СОШ» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом

сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Первомаевская школа была основана одновременно с образованием села Первомаевка.

Начальная школа открыта в 1937 году. В те годы в школе обучалось 10 -15 детей начальных классов. В конце 50–х годов в центре между селами Додо-Шулута и Первомаевка было построено здание начальной школы. В 1966-1967 году начальная школа была преобразована в восьмилетнюю школу. В 1970 году директором школы стал Будув Геннадий Борисович. В это время многое было сделано по укреплению учебно-материальной базы школы. Активно велось строительство квартир для учителей, были построены интернат, столовая.

Сменялись поколения учителей, руководства. В 1977 году директором школы стал Пронин Николай Александрович. При нем в 1978-1979 учебном году школа стала средней.

В настоящее время МБОУ «Первомаевская СОШ» находится в центре села Первомаевка. Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьники на селе воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

В настоящее время в школе обучается около 80 детей. У третьей части детей родители являются безработными, живут за счет своего натурального хозяйства. В основном это малообеспеченные семьи, среди которых имеются многодетные, неполные семьи, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы.

Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, МО классных руководителей, учителей предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у обучающихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики Заиграевского района.

Примерно четвертая часть всего контингента обучающихся проживает в соседних поселениях «МОСП Первомаевское» - улусы Шулуто и Хара-Шибирь, село Петропавловка.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах поселения.

Миссия школы: «Формирование физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций: празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня народного единства, Дня матери, Сагаалгана, Масленицы, Дня Защитника Отечества, Международного женского дня, Дня космонавтики, Дня Земли, Дня Победы, Последнего звонка, Дня защиты детей. Ежегодно проводятся такие мероприятия, как, посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы.

Ежегодной традицией в школе является проведение КТД «Россия – Родина моя» (приурочена к 12 декабря, Дню Конституции) и КТД «Бурятия. Родной край – малая Родина» (приурочена к празднованию Сагаалгана). Эта традиция заложена в миссии школы.

В этом учебном году создан школьный театр «Калейдоскоп». Также всех объединяет идея создания школьного музея, в котором будут собраны предметы, связывающие всю историю школы в одну большую богатую историю поколений.

В школе есть свой флаг и гимн, ведёт работу Совет старшеклассников, функционирует первичное отделение РДШ, отряд «Орлята России», отряд волонтеров «Пламя», ЮИД «Зебра». Соблюдается кодекс ученика.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- МКДЦ сельский Дом культуры МО СП «Первомаевское»;
- Шулутский дацан;
- Дом творчества п.Онохой;
- МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин» https://sh-pervomaevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/vospitanie/vospitatelnaya-rabota_364.html
- МКУ «Управление спорта и молодёжной политики» АМО «Заиграевский район» (дворовый инструктор);
- сельская библиотека МО СП «Первомаевское»;
- детский сад «Солнышко»;
- совет ветеранов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в

соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

Направления внеурочной деятельности для 1 класса

Направление	Кол-во часов	Название	Ответственные
Цикл внеурочных занятий для обучающихся	1	«Разговоры о важном»	Гомбоева З.А.
Дополнительное изучение учебных предметов	3	Читай правильно Пиши правильно	Гомбоева З.А.
Формирование функциональной грамотности	1	Хочу все знать	Гомбоева З.А.
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	1	Друзья Самоделкина Основы финансовой грамотности	Базарова С.Ц. Гомбоева З.А. Кл.рук-ли
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	Спортивные игры Театр	Цыбикдоржиева Д.Э. Борисова М.П.
Комплекс воспитательных мероприятий	2	Лего-конструирование	Цыбикдоржиева Д.Э.
ИТОГО	10		

Направления внеурочной деятельности для 2-4 классов

Направление	Кол-во часов	Название	Ответственные
Цикл внеурочных занятий для обучающихся	1	«Разговоры о важном»	Кл.рук-ли
Дополнительное изучение	3	Занимательная информатика	Дунаев А.Н.

учебных предметов			
Формирование функциональной грамотности	1	Хочу все знать	Гомбоева З.А.
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	1	Друзья Самоделкина Введение в финансовую грамотность	Базарова С.Ц. Кл.рук-ли
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	Спортивные игры Театр	Учитель физ-ры Борисова М.П.
Комплекс воспитательных мероприятий	2	Лего конструирование Орлята России	Кл.рук-ли
ИТОГО	10		

Направления внеурочной деятельности для 5 класса

Направление	Кол-во часов	Название	Ответственные
Цикл внеурочных занятий для обучающихся	1	«Разговоры о важном»	Кл.рук-ли
Дополнительное изучение учебных предметов	3	«Будь здоров!» по биологии Занимательная информатика 3D – моделирование	Цыбикдоржиева Н.В. Дунаев А.Н. Дунаев А.Н.
Формирование функциональной грамотности	1	Креативное мышление	Козлов Ю.Г.
		Глобальное мышление	
		Читательская грамотность	Пахомова Г.А.
		Математическая грамотность	Митыпова Д.Д.
		Естественно-научная грамотность	Цыбикдоржиева Н.В.
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	1	Финансовая грамотность Кем я хочу стать?	Андреева Е.С. Кл.рук-ли
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	Спортивные игры Театр	Учитель физ-ры Борисова М.П.
Комплекс воспитательных мероприятий	2	Робототехника	Сандаков Ц.Б.
ИТОГО	10		

Направления внеурочной деятельности для 6-9 классов

Направление	Кол-во часов	Название	Ответственные
Цикл внеурочных занятий для обучающихся	1	«Разговоры о важном»	Кл.рук-ли
Дополнительное изучение учебных предметов	3	«Будь здоров!» по биологии «Экспериментальная химия» Занимательная физика Занимательная информатика	Цыбикдоржиева Н.В. Цыбикдоржиева Н.В. Сандаков Ц.Б. Дунаев А.Н.
Формирование функциональной грамотности	1	Креативное мышление	Козлов Ю.Г.
		Глобальное мышление	Андреева Е.С.
		Читательская грамотность	Пахомова Г.А.
		Математическая грамотность	Митьпова Д.Д.
		Естественно-научная грамотность	Цыбикдоржиева Н.В.
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	1	Финансовая грамотность Кем я хочу стать?	Андреева Е.С. Кл.рук-ли
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	Спортивные игры Театр	Учитель физ-ры Борисова М.П.
Комплекс воспитательных мероприятий	2	Робототехника	Сандаков Ц.Б.
ИТОГО	10		

Курсы внеурочной деятельности для 10-11 классов

Дата	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20	-	20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20	-	20	40
ИТОГО	60	60	60	180

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

- Проект «Наследники Великой Победы». Проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника, концерт. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны;

- Мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Социальные акции трудовой и экологической направленности.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали». Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 2-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношение к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка (при необходимости) осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель этого модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию, общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьный комитет	5–11	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов	1 раз в неделю

		обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	
Оргкомитет школы	5–11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов	1 раз в месяц
Спортивный комитет школы	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях).	1 раз в месяц

«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты «Наследники Великой Победы» и др. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).	1 раз в неделю
---------------------------	------	--	----------------

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, КДН и ЗП,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»
- Деятельность ШСК «Звезда»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия (ПДН, КДНиЗП, Отдел опеки и попечительства и т.д);
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в

будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Педагог-организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебные планы:
 - Учебный план НОО 1 кл.
 - Учебный план НОО 2-4 кл.
 - Учебный план ООО 5 кл.
 - Учебный план ООО 6-9 кл.
 - Учебный план СОО 10-11 классы.
- Рабочие программы педагогов
- Должностная инструкция зам. директора по ВР
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений
- План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений
- Календарный план заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Приказ о создании Совета профилактики правонарушений
- Приказ об утверждении положения Совета профилактики правонарушений
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о МО классных руководителей
- Положение о классном руководителе
- Приказ об оказании адресной психологической помощи обучающимся группы
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьной форме учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия(ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных

форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год

1. Информационная справка

Кол-во детей На начало года	86
На конец года	86
Дети из многодетных семей	38 детей из 16 семей
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	61 учащийся из 34 семей
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	-
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	Шурыгина Дарья Васильевна, 9 класс;
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	Кодинев А.С., 1 класс Шендрик Г.А., 5 класс Шендрик А.А., 6 класс
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	-

2. Аналитическая справка

Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий в школе для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел,

поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- реализация классными руководителями, по отношению к детям защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций.
- реализация воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Тема ВР данного учебного года - формирование здорового образа жизни.

Управление воспитательным процессом осуществлялось классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Реализация Программы воспитания (с аналитическим отчетом работы по модулям)

Модуль «Классное руководство»

В прошлом учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 8 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене-4 человека, в среднем звене – 3, в старшем звене – 1 человек.

На протяжении многих лет состав классных руководителей был стабилен, сохранялась преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечала современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживалась в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- уровня воспитанности учащихся,
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- уровне сформированности классного коллектива.

Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей со следующей повесткой дня:

1 заседание (сентябрь):

1. Цели и задачи, основные направления воспитательной работы в современной школе.

Рассмотрение и утверждение рабочей программы воспитания и воспитательного плана работы на 2022-2023 уч.год (докладчик зам.директора по ВР).

2. Составление графика открытых классных мероприятий.

3. Составление плана работы ШМО классных руководителей.

2 заседание (ноябрь):

1. Использование современных технологий в сочетании с традиционными методами при проведении открытых классных часов и мероприятий (докладчик зам.директора по ВР).
2. Особенности взаимоотношений учащегося, учителя и родителя в современной школе (докладчик Манжуева В.В., педагог-психолог).
3. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры патриотических качеств ребенка (круглый стол).

3 заседание (январь):

1. Технологии проведения классных часов и открытых мероприятий (докладчик кл. руководитель 8-9 классов Цыбикдоржиева Н.В.).
2. Влияние Интернета на подрастающее поколение и методы работы по устранению «интернетозависимости» среди учащихся школы (докладчик зам. директора по ВР).
3. Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. (докладчик зам. директора по ВР)

4 заседание (март):

1. Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия обучающихся и родителей (докладчик Митыпова Д.Д., кл. руководитель 10-11 классов).
2. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье (докладчик зам. директора по ВР).
3. Организация совместной деятельности педагога – психолога, классных руководителей, обучающихся и их родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода (докладчик зам. директора по ВР).

5 заседание (май):

1. Отчет заместителя по воспитательной работе зам. директора по ВР за 2022/2023 учебный год.
2. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей (докладчик зам. директора по ВР).

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений кл. руководителями внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной самореализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (68%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Это объясняется хорошей работой классных руководителей, умением правильно организовать воспитательный процесс.

5 класс, перешедший в среднее звено, подтвердил свою активность и творчество, класс имеет навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители начальной школы и 5 класса владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создавали условия для развития компенсаторно - развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1				1
2	Заместитель директора по СР	-				
3	Воспитатель ГПД	-				
4	Школьный омбудсмен	-				
5	Школьный психолог	1	1			
6	Руководитель отряда ЮИД	1			1	

7	Руководитель волонтерского отряда	1			1	
8	Руководитель пресс-центра	-				
9	Руководитель агитбригады	-				
10	Классные руководители	8	1	1	2	4

Все классные руководители прошли курсы «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»» 02.06.2021 г. (250 часов)

4 классных руководителей прошли курсы «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г.» 01.04.2022 г. (36 часов).

Осуществляя работу с классом, классные руководители в течение 2022-2023 уч.г.г. организовывали:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися во вверенных классах;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В этом учебном году классными руководителями проведено 886 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся регулярно: по ПДД, ЗОЖ, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

1. «1 сентября – День знаний» - все классы;
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом» - все классы;
3. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского;
4. «День народного единства»- все классы;
5. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» - 1-8 классы;
6. «Уроки мужества», приуроченные ко Дню неизвестного солдата - все классы;
7. «Уроки памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии, освободителей Аушвица» все классы;
8. «Уроки мужества», «День Героев Отечества» - все классы;
9. «Блокадный Ленинград» - все классы;
10. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

11. «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы;
12. «18 ноября - День памяти жертв ДТП» - все классы;
13. «Безопасность в сети Интернет» - все классы;
14. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 5-11 классы;
15. Всемирный день гражданской обороны» - все классы;
16. «61-летие полета в космос Ю.А.Гагарина» - все классы;
17. «Без срока давности» - все классы;
18. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского;
19. «День Победы» - все классы.
20. «День славянской письменности и культуры» - все классы.

Помимо традиционных мероприятий, которые проводились согласно ежегодному календарному плану, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Этические беседы на классных часах в начальных классах в сентябре:

- Почему нужно уметь уступать (1 класс);
- Глупые ссорятся, а умные договариваются (2 класс);
- С чего начинается дружба (3 класс);
- Что такое бескорыстная помощь (4 класс)

Этические беседы на классных часах в начальных классах в марте:

- Спасибо за правду (1 класс);
- Правда всегда узнаётся (2 класс);
- «Тайное всегда становится явным» (3 класс);
- «Кто разбил большую вазу?» (4 класс).

2. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов:

- «Вирус сквернословия» - мультимедийная экскурсия в 5 - 6 классах (классный час в октябре);
- «Добрым быть полезно» - этическая беседа в 7 классе (кл. час в октябре);
- «Какого человека называют культурным?» -тренинг в 8-9 классах (кл. час в октябре);
- «Учись сдерживать свои эмоции»- этическая беседа с элементами обыгрывания в 10-11 классах (кл. час в октябре).

3. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье:

- «Я и моя семья»- ролевая игра в 5-6 классах (кл. час в декабре);
- «Как я помогаю маме?»- мини-сочинение в 7 классе (урок русского языка в декабре);

- «Что такое правила хорошего тона?»-игра с опорой на литературные персонажи в 8-9 классах (урок литературы в декабре;
 - «Создай своё древо» - создание родословной-проект в 10-11 классах (кл. час в декабре).
4. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
- оформление информационного стенда «Для вас, родители»
 - тематические общие родительские собрания в сентябре и апреле;
 - участие родителей в работе совета школы.
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников:
- праздник «Здравствуй, школа!»;
 - праздник «Золотая осень»;
 - новогодний праздник;
 - праздник «Прощание с начальной школой.
5. Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться, бороться и выживать в экстремальных ситуациях:
- «Кем я хочу быть?» - беседа о планах на будущее в 5-6 классах (кл. час в феврале);
 - «Что такое хорошо и что такое плохо» - ролевая игра в 7 классе (кл. час в феврале);
 - «Труд в почёте любой. Мир профессий большой» в 8-9 классах (кл. час в феврале);
 - «Кто я? Какие мы?» в 10-11 классах (кл. час в феврале).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока в течение всего учебного года реализовывался педагогами следующим образом:

- установлением доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждением обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечением внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацией их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировании ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применением на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссий, которые давали обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учили обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включением в урок игровых процедур, которые помогали поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацией шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициированием и поддержкой исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дало обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Были применены следующие формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволила добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формировались навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- практикоориентированность. Деятельность по включению в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), созданию условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах развивала способность приобретать знания через призму их практического применения.

- шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми способствовала формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

- интерактивные формы работы с обучающимися дали обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учили командной работе и взаимодействию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных направлений:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Занимательная информатика	15
	Клуб книголюбов	14
	Бумажная фантазия	18
	Happy English	12
	Занимательная математика	14
5-9 классы	Информатика. Основы программирования	32
	Happy English	14
10-11 классы	Информатика. Основы программирования	2
	Индивидуальный проект	2

Общекультурное (художественно-эстетическое):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Веселые нотки	12
5-9 классы	Мир профессий	12
10-11 классы	Мир профессий	4

Социальное:

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Азбука вежливых наук	12
5-9 классы	Библиотечный час	12
10-11 классы	Библиотечный час	2

Спортивно-оздоровительное:

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Гимнастика	16
5-9 классы	Баскетбол	16
	Легкая атлетика	14
10-11 классы	Баскетбол	2
	Легкая атлетика	2

Духовно-нравственное:

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Диалог двух культур. Традиции народов России и Бурятии	16
5-9 классы	Уроки нравственности	12
10-11 классы	Уроки нравственности	2

Модуль «Самоуправление»

Основная цель этого модуля заключалась в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дало возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формировало личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления являлся Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избирались учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбирались путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан был предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводили рекламную кампанию, общались с избирателями, презентовали свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимали участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходил с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявлялись на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействовало повышению уровня правового образования и воспитания гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формировались умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познавали основы риторики и журналистики, знакомились с азами политтехнологий.

Таким образом, школьное детско-взрослое самоуправление состояло из:

- школьного комитета;

- оргкомитета школы;
- спортивного комитета школы;
- школьной службы примирения;
- «Добровольцы и волонтеры» (разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвовала в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных игр, которые проводились для учащихся с 5-го по 11-й класс. Проводились они на классных часах. Создавались профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору будущей профессии. Организаторами выступали классный руководитель и школьный психолог. В процессе игр ученики получали представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека; о значении труда в жизни человека. Учащиеся научились:
- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;
- получили возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

Также учащиеся:

- прослушивали циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещали виртуальные профориентационные выставки, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместно с педагогами изучали интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходили профориентационные онлайн-тестирования;
- участвовали в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводились мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, которые происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвовавший в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, которые происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводилась как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекали для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощрялась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей были проведены классные тематические родительские собрания в режиме онлайн.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника».

3 июня было проведено соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья». Участвовало 7 семей, по три человека от семьи.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2022-2023 учебном году в области гражданско-патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Уроки Победы	1-11 классы	01.09.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли

2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	03.09.	Зам. дир. по ВР, рук-ль ОБЖ
3	День пожилых людей	1-11 кл.	01.10.	Совет старшекласников
4	День Учителя	1-11 кл.	05.10.	Совет старшекласников
5	КТД «Россия – Родина моя» (месячник русской, российской культуры): Москва – столица России (чтение книг) Русский народный костюм (выставка) Преданья старины глубокой (посиделки) Детские забавы (игры, соревнования) Девичник Декоративно-прикладное творчество (выставка) Художественное творчество русского народа (игра «Угадай мелодию») Православие (изучение литературы) Представление русского народа о Вселенной (изучение литературы) Будущее Родины – наше будущее	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5-6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл. 10-11 кл.	Начало декабря	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учителя-предметники
6	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	2-11 кл.	Конец ноября	Кл. рук-ли, учитель музыки
7	День матери	1-11 кл.	26.11.	Совет старшекласников
8	День памяти жертв политических репрессий	1-11 кл.	30.10.	Кл. рук-ли
9	День Конституции	1-11 кл.	12.12.	Кл. рук-ли
10	КТД «Бурятия. Родной край –		Конец февраля	Зам. дир. по ВР, кл.

	малая Родина» (месячник культуры народов Бурятии): «Тоонто нютаг – Бурятия»; «Мой город – Улан-Удэ»; «Моя родословная»; «Бабушкины сказки»; «Легендарные герои Бурятии»; «Биография и деятельность известных людей Бурятии советского периода»; «Праздник побратимства»; «Семь талантов женщины»; «Сагаалган»; «Бурятская свадебная обрядность»; «Байкал – будущее Бурятии»	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл. 10-11 кл.		рук-ли
11	Неделя книги «Выдающиеся люди Бурятии»	1-11 кл.	25.01.-29.01.23	Библиотекарь
12	Месячник оборонно-массовой работы с элементами ГО	1-11 кл.	25.01.- 26.02.23	Рук-ль ОБЖ, учитель физ-ры
13	Смотр песни и строя	2-11 кл.	19.02.23	Рук-ль ОБЖ, учитель физ-ры
14	Вечер «А ну-ка, мальчики!»	5-11 кл.	19.02.23	Зам. дир. по ВР, совет старшеклассников
15	Праздник «Сагаалган»	1-11 кл.	07.02.23	Зам. дир. по ВР
16	Вахта памяти	5-11 классы	08.05.23	Зам. дир. по ВР, совет старшеклассников
17	Концерт, посвященный 9 мая	1-11 классы	09.05.23	Зам. дир. по ВР, совет старшеклассников
18	День защиты детей	1-11 классы	03.06.23	Зам. дир. по ВР, совет старшеклассников

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней за 2022-2023 уч.г.г.:

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Региональный уровень			
XVI Республиканский тур	Археология	Козлова Елена, 10	Диплом 1

Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»		класс	степени
XIII Республиканская конференция XXX Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И Вернадского	История, этнография, краеведение	Козлова Елена, 10 класс	Диплом 2 степени
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Эко-журналистика	Козлова Елена, 10 класс	Диплом 3 степени
Межрегиональный культурно-образовательный форум «Байкальская волна -2023»	Мисс «Эко-стиль»	Козлова Елена, 10 класс	Диплом 1 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Балданов Намжил, 3 класс	Диплом 1 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Батомункуева Айлана, 9 класс	Диплом 1 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Астраханцева Олеся, 9 класс	Диплом 2 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Пахомова Анна, 3 класс	Диплом 3 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Ерофеева Софья, 4 класс	Диплом 3 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Ирдынеев Саян, 4 класс	Диплом 3 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Прохорова Анна, 5 класс	Диплом 3 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Батомункуева Раджана, 6 класс	Диплом 3 степени
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100-летию Республики Бурятия		Фролов Семен, 3 класс	Диплом 3 степени
Республиканская олимпиада по окружающему миру «Россия – Родина моя» для учащихся начальных классов		Плеханова Влада, 4 класс	Диплом 1 степени
Муниципальный уровень			
«Шаг в будущее»	Краеведение	Козлова Елена, 10 класс	2 место
Районная метапредметная олимпиада «Умник» для учащихся нач. классов		Ешиев Батор, 4 класс	1 место

Муниципальный этап Всероссийской интеллект. Олимпиады «Ученик 21 века»		Пахомова Алина, 4 класс	3 место
Муниципальный этап Всероссийской интеллект. Олимпиады «Ученик 21 века»		Чимитова Туяна, 4 класс	3 место
Районный конкурс детского творчества «Живи, Земля»		Хамхулова Евгения, 5 класс	1 место
Районный конкурс детского творчества «Живи, Земля»		Батомункуева Айлана, 9 класс	1 место
Районный конкурс детского творчества «Живи, Земля»		Жигжитова Бэлигма, 9 класс	3 место
Районная акция «Георгиевская ленточка»		Прохорова Анна, 5 класс	Грамота за участие
Районная акция «Георгиевская ленточка»		Фролов Семен, 3 класс	Грамота за участие
Районная акция «Георгиевская ленточка»		Базаров Намсарай, 3 класс	Грамота за участие
Осенний кросс (спартакиада)	Бег на 2 км.	Гончаров Андрей, 9 класс	1 место
Мини-футбол (спартакиада)	Лучший вратарь	Пахомова Снежана, 7 класс	1 место
Муниципальный этап Всероссийских массовых соревнований «Лыжня России – 2023»	Лучший защитник	Гончаров Андрей, 9 класс	3 место
XXI традиционный массовый легкоатлетический пробег в возрастной группе 2007-2008 г.р.	Дистанция 1000 метров	Гончаров Андрей, 9 класс	1 место
Футбол (районная спартакиада)	Лучший вратарь	Шурыгин Павел, 8 класс	1 место
Футбол (районная спартакиада)	Лучший защитник	Баклин Руслан, 6 класс	1 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Метание гранаты	Белых Светлана, 10 класс	1 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Метание гранаты	Плеханов Артур, 9 класс	1 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Забег на 100 метров	Астраханцева Олеся, 9 класс	1 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Забег на 3000 метров	Гончаров Андрей, 9 класс	1 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Забег на 800 метров	Бородавкин Иван, 8 класс	2 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Прыжки в длину с разбега	Бородавкин Иван, 8 класс	2 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Забег на 400 метров	Солдатов Сергей, 8 класс	2 место
Легкая атлетика (районная спартакиада)	Забег на 1500 метров	Солдатова Снежана, 8 класс	2 место

Модуль «Профилактика и безопасность»

По направлению «Я и общество» проводились следующие мероприятия:

1.Классные часы.

5 класс:

- Что такое семья? Значение семьи в жизни человека (сентябрь);
- Что такое культура речи и отчего она зависит? Кодекс вежливого человека (март).

6 класс:

- Культура поведения в семье и гостях. Ролевая игра «В гостях и дома» (сентябрь);
- Правила и нормы поведения в обществе. Практикум «Что такое «красивый поступок?»» (март).

7 класс:

- Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники) (сентябрь);
- Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность «деяний» и другое. Интерактивная игра «Иметь свое мнение - это важно?» (март).

8 класс:

- Семейные отношения. Правила ролевого поведения, отношения в семье (к родителям, к дедушкам, бабушкам, младшим) (сентябрь);
- Правила хорошего тона с друзьями, знакомыми. Дурная компания, ее влияние на человека (март).

9 класс:

- Нарушение норм права. Понятие правонарушения. Причины правонарушений. Причины жестокости и насилия (сентябрь);
- Ценности современной молодежи. Влияние материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Игра «По каким правилам мы живем?» (март).

10 класс:

- Избирательное право гражданина. Выборы. Принципы выборов. Понятие избирательного участка (сентябрь);
- Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Способы управления чувствами и эмоциями (март).

11 класс:

- Различные источники выражения права. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления (сентябрь);
- Мотивы поступков человека. Самооценка. Самовосприятие. Самоуважение (март).

2.Уроки по обществознанию:

- Уважение к людям. Потенциал добра и зла в каждом человеке в 8 классе (октябрь);
- Характер человека. Морально-волевые качества личности в 9 классе (апрель).

3. Уроки по ОБЖ:

- Административные нарушения и меры административной ответственности. Практикум «Человек и закон» в 10 классе (ноябрь);

- Система Уголовного права. Понятие и признаки преступления в 8 классе (январь).

4. Игра-занятие «Я и общество». Игра предназначена для пятых классов (при переходе учащихся из начальных классов в пятый класс). В процессе игры участники получают навыки организации и руководства; представления об общественных системах, их сущности и принципах функционирования. Цель: осознание того, как мы взаимодействуем с социумом.

По направлению «Я и здоровье» проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация спортивных кружков, секций, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	1-11	сентябрь	рук-ли кружков, секций
2	Участие в муниципальных соревнованиях по осеннему кроссу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике	5-11	По плану РУО	учитель физ. культуры, преп.-орг. ОБЖ
3	Беседы по охране жизни и здоровья детей	1-11	в теч. года	кл. рук-ли
4	Школьные соревнования: - легкоатлетический кросс;	1-11	сентябрь	учитель физ. культуры, преп.-орг. ОБЖ
	- волейбол;	5-11	октябрь	
	- баскетбол;	5-11	ноябрь	
	- лыжные гонки;	5-11	декабрь	
	- шахматы;	5-11	январь	
	- настольный теннис	5-11	апрель	
5	Месячник безопасности «Внимание - дети!» (по плану)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, преп.-орг. ОБЖ
6	Тематический классный час «Безопасный Интернет»	5-11	октябрь	кл. рук-ли
7	Тематический классный час «Мое	1-11	ноябрь	кл. рук-ли

	здоровье – здоровье нации», посвященный Международному дню отказа от курения			
8	Тематический классный час, посвященный всемирному Дню борьбы с туберкулёзом	1-11	март	кл. рук-ли
9	Месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы (по плану)	1-11	февраль	преп.-орг. ОБЖ, учитель физ. культуры
10	День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	учитель физ. культуры

В результате проведенных спортивных мероприятий школа заняла 2 общекомандное место в районной спартакиаде по группе малых школ.

По направлению «Я и труд» проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Уборка урожая на пришкольном участке, в теплице	5-11	сентябрь, октябрь	учитель технологии
2	Праздник урожая «Золотая осень»	1-11	октябрь	кл. рук-ли
3	Тематический классный час «Этот удивительный мир профессий»	1-11	март	кл. рук-ли
4	Неделя профориентации	8-11	март	зам. директора по ВР, кл. рук-ли
5	Субботник	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. рук-ли, учитель технологии

По направлению «Я и природа» проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Экологическая акция «Сделай мир чище своими руками!»	1-11	сентябрь	кл. рук-ли
2	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»	1-11	декабрь- март	учитель биологии, кл. рук-ли

3	Неделя экологии	1-11	апрель	учитель биологии
4	Тематический классный час, посвященный Дню защиты Земли	1-11	апрель	кл. рук-ли
5	Тематический классный час по противопожарной безопасности «Спасем мир от пожаров!»	1-11	апрель	кл. рук-ли

Работа по организации Всеобуча

1.Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу:

На конец года в школе обучалось 86 учащихся. Из них:

- 12 учащихся из неполной семьи;
- 61 учащийся из 34 малообеспеченных семей;
- 38 детей из 16 многодетных семей;
- 1 учащийся находится под опекой;
- 3 учащихся с ОВЗ

Учащихся, оставшихся на повторное обучение - нет;

Учащихся, исключенных из школы - нет;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, направленных в интернатные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, проживающих в микрорайоне школы без родителей (законных представителей) – нет.

Основные направления реализации плана по всеобучу:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками.
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся.
8. Обеспечение учащихся учебниками.

2. Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Школьным психологом проводилось изучение уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе, десятиклассников – к старшей школе. По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете профилактики и Управляющем Совете школы. Ежемесячно вёлся учёт за детьми группы риска.

В школе проходили Дни профилактики с привлечением специалистов здравоохранения и правоохранительных органов. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках рейда «Подросток» были проведены: посещение семей, рейды по селу, приглашение к разговору родителей – классными руководителями, педагогом-психологом, членами родительского комитета школы. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было, на ВШУ состояло 4 учащихся, в конце учебного года двое учащихся были сняты с ВШУ. Преступлений совершено не было.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, педагога-психолога.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. За редким исключением все своевременно заполняли «Экран посещаемости».

Еженедельно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах. Итогом работы стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

3. Работа с будущими первоклассниками

- составлен список будущих первоклассников (6 чел.);
- проведены родительские собрания;

4. Организация питания учащихся

- одноразовым горячим питанием (завтрак) охвачено 100% обучающихся.

5. Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);

- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся.

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформлялась в соответствии с требованиями. К книгам прилагалась папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Выводы:

Компонент образовательного учреждения на 2 и 3-й ступенях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.

Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума, способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей на те или иные образовательные услуги. Способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения, ранней профилизации учащихся и развития их творческих способностей. По всем предметам в текущем учебном году соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Учебный процесс на 1-й, 2-й и 3-й ступенях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной недели и 45-минутного урока, за исключением 1-ого класса в 1-м полугодии (35-минутный урок), и соответствовал требованиям СанПиНа.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана начальной, основной и старшей школы носили типовой общеобразовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и традиционным программам.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план выполнен полностью, все программы выполнены, расхождения в часах связаны с праздничными днями и морозами. Практическая часть программ выполнена.

При составлении образовательной программы учителя-предметники реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Расписание учебных занятий было согласовано со службой Роспотребнадзора.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Учет и выявление учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
2	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	В течение года	Педагог-психолог, Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета	Сентябрь	Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
4	Посещение учащихся и семей на дому	В течение года	Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
5	Изучение пед. работниками нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	В течение года	Зам. директора по ВР; пед. персонал
6	Обсуждение этой темы на общешкольном и классных родительских собраниях	Октябрь, март	Педагог-психолог, кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
7	МО классных рук-лей « Этот трудный подростковый возраст»	Ноябрь	Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
8	Организация ежедневного контроля: за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий	Ежедневно	Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
9	Вовлечение учащихся в кружки, секции	В течение года	Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений	В течение года	Педагог-психолог, кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР
11	Организация летней занятости детей	Июнь	Зам. дир-ра по ВР

12	Участие детей в жизни школы в рамках школьного самоуправления: дежурство по классу, по школе, по столовой, работа секторов по подготовке праздников, КТД, выборы лидеров класса и школы	Ежедневно; по плану	Кл. рук-ли; зам. дир-ра по ВР; школьное самоуправление
----	---	---------------------	--

Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи

В течение года школе осуществлялась системная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних и осуществлению контроля посещаемости учебных занятий обучающимися. В результате комплексной работы с семьями и детьми, в настоящее время учащихся, состоящих на профилактических учетах, а также семей, состоящих в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, нет.

1. В школе действовала программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ежегодно корректировался состав и утверждался план работы Совета по профилактике.

2. В начале учебного года классные руководители напоминали обучающимся Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о правах и обязанностях обучающихся.

3. Осуществлялось выявление семей «группы риска», организовывался внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

4. Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начиналась с составления социального паспорта класса, а затем социального паспорта ОУ, который отражал следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, требующие повышенного внимания.

5. Администрация школы и классные руководители использовали различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома:

- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятостью в свободное от уроков, а также каникулярное время, выполнение домашних заданий;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (в том числе: месячник правовых знаний);
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях школы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций.

6. В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений ежедневно велся учет посещаемости занятий.

7.Организовывалось проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, суицидального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

8.Проводились просветительско-профилактические мероприятия для родителей либо лиц, их заменяющих, обучающихся по созданию благоприятной психологической атмосферы в семье.

Работа по профилактике употребления ПАВ

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов	1-11 кл.	ноябрь	Кл. рук-ли
2	Неделя профилактики СПИДа «Здоровый образ жизни»	1-11 кл.	конец ноября – начало декабря, 1-10 марта	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, совет старшекласников
3	Приглашение мед. работников для проведения бесед и лекций	1-11 кл.	2 раза в год (декабрь, март)	Администрация
4	Сбор учащимися материала и представление его на классных часах	5-11 кл.	ноябрь - декабрь	Учащиеся 8-11 кл.
5	Выполнение письменных работ (сочинение, изложение, диктант)	3-11 кл.	по плану	Учителя русского языка и литературы
6	Выставка рисунков и стенгазет по профилактике ПАВ	1-11 кл.	Ноябрь, март	Кл. рук-ли Учитель изо
7	Оформление уголка «СПИД – чума 21 века»	1-11 кл.	постоянно	Зам. дир. по ВР, совет старшекласников
8	Оформление уголка здоровья «Школьнику о вреде алкоголя и никотина»	1-11 кл.	постоянно	Зам. дир. по ВР, совет старшекласников
9	Оформление уголка «Профилактика злоупотребления ПАВ»	1-11 кл.	постоянно	Зам. дир. по ВР

Работа школьной службы примирения, медиации

№	Наименование	Сроки проведения	Ответственные
1	Педсовет	Август	Руководитель службы школьной медиации
2	Формирование инициативной группы службы	Сентябрь	Руководитель службы

	школьной медиации из числа родителей и учащихся		школьной медиации, классные руководители
3	Оценка эффективности деятельности школьной службы примирения. Организационное заседание. Планирование мероприятий на год	Сентябрь	Руководитель службы школьной медиации, члены службы школьной медиации
4	Проведение классных часов (6-11 классы) на тему: «Школьная служба примирения», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе»	Октябрь	Руководитель службы школьной медиации, классные руководители
5	Проведение встречи с родителями на собрании общешкольного родительского комитета (1-11 классы)	Сентябрь, май	Администрация школы
6	Анкетирование учащихся 6 – 11 классов по выявлению причин конфликтов	Ноябрь	Классные руководители
7	Размещение информации о работе службы школьной медиации на школьном сайте	В течение года	Члены службы школьной медиации, администратор школьного сайта
8	«Памятки для медиатора» «Памятки для педагога» «Памятки для родителей»	Апрель	Члены службы школьной медиации
9	Оформление информационного стенда о работе службы школьной медиации	В течение года	Члены службы школьной медиации
10	Подведение итогов работы службы школьной медиации за год	Май	Администрация школы и члены службы школьной медиации

4. Анализ деятельности Совета по профилактике правонарушений

В школе в течение 2022-2023 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили:

- Козлов Ю.Г., зам. директора по ВР – председатель Совета профилактики;
- Цыбикдоржиева Н.В., зам. директора по УВР – член совета профилактики;
- Митыпова Д.Д., учитель математики, член Совета профилактики;
- Гомбоева З.А., учитель начальных классов – член Совета профилактики;
- Андреева Е.С., учитель истории, географии – член Совета профилактики;
- Ешиев М.Ч., учащийся 11 класса, президент школы, член Совета профилактики;
- Козлова Е.Ю., учащаяся 10 класса, член Совета профилактики;

- Чимитов Б.Б., учащийся 10 класса, член Совета профилактики;
- Манжуева В.В., школьный психолог, член Совета профилактики;
- Зайцев И.А., участковый фельдшер ФАП;
- Устинова О.Н., специалист МОСП «Первомаевское»;
- Борисова М.П., учитель начальных классов, секретарь Совета профилактики.

Совет профилактики проводился 1 раз в месяц. В учебном году было запланировано и проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков учащимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, обследование условий проживания детей. На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники.

Дата	№ п/п	Повестка заседания (рассматриваемые вопросы)	Ответственный
02.09. 2022	1	1. Выбор и утверждение состава Совета профилактики на 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год. 3. Анализ летней занятости учащихся 4. Формирование и корректировка данных на детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики. 5. Оформление социального паспорта школы. 6. Разбор персональных дел (по наличию)	Председатель Совета профилактики, зам. директора по ВР и УВР, члены Совета профилактики
	2	Привлечение учащихся в кружки, секции школы.	Классные руководители
16.11. 2022	1	1. Информация по организации занятости обучающихся в кружках и секциях школы, во внеурочной деятельности. 2. Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей, состоящих на ВШК, в органах системы профилактики во внеурочное время. 3. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из	Председатель Совета профилактики, зам. директора по ВР и УВР, члены Совета профилактики, классные руководители

		неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в органах системы профилактики во время осенних каникул. 4. Итоги успеваемости и посещаемости за 1 четверть. 5. Разбор персональных дел (по наличию).	
	2	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в органах системы профилактики.	
	3	Посещение семей: обследования жилищно- бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, семей группы риска.	
	4	Организация индивидуальной помощи неуспевающим, а также школьникам, которые совершили правонарушения.	
13.01. 2023	1	1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие. 2. Профилактика нарушений дисциплины в школе. 3. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на ВШУ и органах системы профилактики во внеурочной деятельности 4. Разбор персональных дел (при наличии)	Председатель Совета профилактики, члены Совета профилактики
	2	Индивидуальные консультации с родителями учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на ВШУ и органах системы профилактики находящихся в социально-опасном положении).	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
	3	Организация индивидуальной помощи неуспевающим, а также школьникам, которые совершили правонарушения.	Классные руководители, учителя-предметники,
12.05. 2023	1	1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе. 2. Посещение семей учащихся «группы риска» по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и	Председатель Совета профилактики, члены Совета профилактики

		невыполнению своих обязанностей законными представителями. 3. Общешкольное и классные родительские собрания на тему: «Этика и этикет семейных отношений» («Школа будущих родителей», игры) 4. Акция «Будь здоров!», приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья» 5. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период 6. Разбор персональных дел (при наличии)	
--	--	--	--

ВШУ

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Кл асс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет	Снятие с учета
1	Безродных Александр Петрович	14.09.2011	5	Калашникова Елена Николаевна	Ул. Советская, 35	Разбил оконные стекла в частном доме	12.05.23 Хорошее поведение, прилежание, участие в делах школы
2	Бадмажапов Золто Нимажапович	18.06.2011	6	Бадмажапова Евгения Анатольевна	Ул. Луговая, 22	Разбил оконные стекла в частном доме	12.05.23 Хорошее поведение, прилежание, участие в делах школы
3	Бородавкин Иван Александрович	08.07.2008	8	Бородавкина Марина Николаевна	Ул. Юбилейная, 90	Драка в школе	12.05.23 Хорошее поведение, прилежание, участие в делах школы
4	Шурыгин Павел Маркович	02.03.2009	8	Шурыгина Людмила Трофимовна	Ул. Комсомольская, 4	Драка в школе	12.05.23 Хорошее поведение,

							прилежание, участие в делах школы
--	--	--	--	--	--	--	---

ПДН

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	-	-	-	-	-	-

5. Государственно-общественное управление. Работа Управляющего Совета школы.

В этом учебном году Управляющий Совет школы занимался следующими вопросами:

1. Анализ подготовленности школы к началу нового учебного года:
 - Организация горячего питания школьников.
 - Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
 - Утверждение состава УС.
 - Утверждение плана работы УС на 2022-2023 уч.год.
 - Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам на I полугодие (сентябрь).
2. Состояние организации питания в школьной столовой (ноябрь).
3. Состояние посещаемости уроков учащимися школы (ноябрь).
4. Содействие в организации и проведение новогодних праздников (декабрь).
5. Анализ качества знаний учащихся и анализ работы педагогического коллектива по итогам 1 полугодия. Содействие в организации досуга на зимних каникулах (январь). Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам
6. Работа с неблагополучными семьями (постоянно).
7. Анализ работы школы по повышению качества образования (март 2023 г.)
8. Состояние подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ
9. Организация подготовки школы к летнему лагерю
10. Подготовка школы к ремонту.
11. Решение вопроса обеспечения учащихся учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

6. Выводы и рекомендации

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного

руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023-2024 уч.год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022-2023 уч.г.г., в целом выполнены.

**ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела				
№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1-11	01.09	Зам директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	4-11	04.09	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	04.09	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
4	Праздник «Золотая осень»	1-11	2 неделя сентября	Учитель технологии
5	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	4 неделя сентября	Классные руководители
6	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	02.10	Классные руководители
7	Викторина, посвященная международному дню музыки.	1-11	03.10	Учитель музыки
8	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-11	04.10	Классные руководители
9	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	1-11	05.10	Классные руководители
10	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	05.10	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
11	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-11	05.10	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
12	Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.	2-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
13	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-11	23 – 27.10	Шк. библиотекарь Классные руководители.
14	Акция «Марафон добрых дел»	1-11	16-20.10	Зам. директора по ВР
15	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	1 неделя ноября	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
16	Акция «Неделя толерантности».	1-11	13-17.11	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
17	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная 30 ^{ти} летию Государственного герба Российской Федерации.	1-11	27-30.11	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию

18	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-11	04.12	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
19	Акция, посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	04.12	Педагог-психолог
20	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву.	3-11	04-08.12	Учитель истории
21	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца(волонтера) России.	1-11	05.12	Классные руководители
22	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-11	08.12	Классные руководители
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-11	08.12	Классные руководители
24	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Конституции Российской Федерации.(30ти ление)	1-11	12.12	Советник по воспитанию
25	КТД «Россия – Родина моя»	1-11	4-12.12	Классные руководители
26	КТД «Новогодний переполох».	1-11	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
27	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Классные руководители
28	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	15-26.01	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учитель физической культуры
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	1-11	26.01	Классные руководители
30	Акция «Блокадный хлеб».	1-11	26.01	Классные руководители
31	100 лет Первой Конституции СССР	1-11	Конец января	Классные руководители
32	Праздник Белого месяца «Сагаалган»: КТД «Бурятия. Родной край – малая Родина»	1-11	Январь-февраль	Учитель бурятского языка Зам. директора по ВР
33	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы в Сталинградской битве (02.02).	3-11	02.02	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Библиотекарь

34	300 лет со дня основания Российской Академии наук.	5-11	Начало февраля	Классные руководители
35	Неделя российской науки, посвященная Дню российской науки. 460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова	3-11	05-09.02	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
36	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка».	1-11	16.02	Классные руководители
37	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-11	22.02	Классные руководители
38	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания»	1-11	04.03	Классные руководители
39	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли.	1-11	18.03	Классные руководители
40	11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией		2 неделя марта	Классные руководители
41	Неделя профориентации.	1-11	18-22.03	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
42	Викторина, посвященная Международному дню родного языка	1-11	21.03	МО учителей русского языка Классные руководители
43	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	27.03	Классные руководители
44	День космонавтики.	1-11	12.04	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители
45	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК. День работников скорой медицинской помощи».	3-11	22.04	Классные руководители
46	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-11	15-26.04	Классные руководители
47	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	2-11	4 неделя апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители
48	Неделя боевой славы	1-11	4 неделя апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители
49	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».	1-11	06.05	Классные руководители
50	Международная акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк»	1-11	06-09.05	Классные руководители
51	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	1-11	20.05	Классные руководители

52	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	27.05	Классные руководители
53	Анализ воспитательной работы за 2023-2024 уч.г.г.		29.05	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
54	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-11	01.06	Начальник пришкольного лагеря
55	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-11	06.06	Начальник пришкольного лагеря
56	Квест, посвященный Дню России.	1-11	12.06	Начальник лагеря
57	Акция «Окна России».	1-11	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
58	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-11	22.06	Классные руководители
59	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-11	В течение года	Учителя физической культуры
60	Всероссийский спортивный фестиваль РДШ.	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
61	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-11	В течение года	Советник по воспитанию

Классное руководство

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	04.09	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	4-9 сентября	Классные руководители
6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	2 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители

10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	21-25.11	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	19-22.02	Классные руководители
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений	1-11	3 неделя января	Классные руководители
15	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	26.01	Классные руководители
16	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	3 неделя февраля	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-11	06-07.03	Классные руководители
19	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
22	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
23	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-11	В течение года	Классные руководители
24	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плана	Классные руководители
25	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
26	Изучение классного коллектива.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
27	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
28	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
29	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
30	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
31	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение,	1-11	В течение учебного	Классные руководители

	создание ситуаций нравственного выбора.		года	
32	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
33	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
34	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4-11	Ежемесячно	Классные руководители
35	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
36	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37	Консультации с учителями - предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
38	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-11	Октябрь	Классные руководители
39	Консультации со школьным психологом, по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
40	Приглашение учителей- предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
41	Взаимодействие с педагогом- психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
42	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
43	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
44	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
45	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
46	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители

47	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
48	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Урочная деятельность

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

Направления внеурочной деятельности для 1 класса

Направление	Кол-во часов	Название	Ответственные
Цикл внеурочных занятий для обучающихся	1	«Разговоры о важном»	Гомбоева З.А.
Дополнительное изучение учебных предметов	3	Читай правильно Пиши правильно	Гомбоева З.А.
Формирование функциональной грамотности	1	Хочу все знать	Гомбоева З.А.
Профориентационная работа/ предпринимательство/	1	Друзья Самоделкина Основы финансовой грамотности	Базарова С.Ц. Гомбоева З.А.

финансовая грамотность			Кл.рук-ли
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	Спортивные игры Театр	Цыбикдоржиева Д.Э. Борисова М.П.
Комплекс воспитательных мероприятий	2	Лего-конструирование	Цыбикдоржиева Д.Э.
ИТОГО	10		

Направления внеурочной деятельности для 2-4 классов

Направление	Кол-во часов	Название	Ответственные
Цикл внеурочных занятий для обучающихся	1	«Разговоры о важном»	Кл.рук-ли
Дополнительное изучение учебных предметов	3	Занимательная информатика	Дунаев А.Н.
Формирование функциональной грамотности	1	Хочу все знать	Гомбоева З.А.
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	1	Друзья Самоделкина Введение в финансовую грамотность	Базарова С.Ц. Кл.рук-ли
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	Спортивные игры Театр	Учитель физ-ры Борисова М.П.
Комплекс воспитательных мероприятий	2	Лего конструирование Орлята России	Кл.рук-ль
ИТОГО	10		

Взаимодействие с родителями

№	Мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение уч. года (неделя до и неделя	Зам. директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение уч. года	Род. комитет
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4	Организация работы Управляющего совета школы.	1-11	В течение учебного года	Директор школы
5	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
7	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители
8	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
9	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение учебного года, по мере	Заместители директора по

			необходимости	УБР, ВР.
10	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Классные руководители и Зам. директора
11	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
12	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
Самоуправление				
№	Мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	1-11	Сентябрь	Куратор РДШ
2	Проект «Орлята России».	2-11	В течение учебного года	Кл. руководители
3	КТД «День рождения РДШ».	5-11	1 неделя ноября	Куратор РДШ
4	День школьного самоуправления.	7-11	1-2 неделя марта	Зам. директора по ВР
5	Работа классных ученических активов.	2-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ
7	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-11	1 раз в месяц	Школьный парламент
8	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-11	В течение учебного года	Куратор РДШ
Профориентация				
№	Мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-11	Ноябрь	Классные руководители
3	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
№	Мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР.

2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3	Деятельность отряда ЮИД.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России "Заиграевский район", МВД России по Заиграевскому району (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР .
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
7	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
10	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности Обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение учебного года	Школьный психолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	1-11	В течение учебного года	Школьный психолог
14	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРА), направленных на работу как с	1-11	В течение учебного года (по мере	Школьный психолог

	девиантными обучающимися, так и с их окружением.		необходимости)	
15	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение учебного года	Школьный психолог
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
19	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
20	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений доп. образования	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
№	Мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1	Походы выходного дня (Ацагатская долина «Степной кочевник», Шутский дацан, музей Агвана Доржиева и др	3-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия г. Улан – Удэ.	2-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Посещение Русского и Бурятского драматических театров.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление коридоров школы.	1-11	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
2	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-11	Август	Завхоз школы
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР

4	Размещение в рекреациях школы карт Бурятии, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
7	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-11	В течение учебного года	Тех. работники
8	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
10	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
11	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
12	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
13	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования